

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Направление 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – «Образование в области русского языка»
Квалификация выпускника – магистр

1. Основная цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития современного языкознания, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Задачи курса:

умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;

- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.Б01
Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет), на 1 курсе в 2 семестре (экзамен).	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание» и других лингвистических дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки о языке» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-1; ОПК-1; ОПК- 5:	



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-1; ОПК-1; ОПК- 5:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	системного анализа
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять

		междисциплинарного подходов	критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории и (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

ости	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>	<p>проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</p> <p>порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p> <p>Уметь:</p> <p>соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p> <p>способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>
------	---	--	---

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга;</p> <p>методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями;</p> <p>применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и</p>

		<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины –144 ч. (4 з.е.)

5. Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева